



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา.....รายวิชา.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชื่อ - สกุล.....

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

โรงเรียนสากเหล็กวิทยา

อำเภอสาทเหล็ก จังหวัดพิจิตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสาทเหล็กวิทยา อำเภอสาทเหล็ก จังหวัดพิจิตร
ที่ วันที่

เรื่อง ขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาทเหล็กวิทยา

ตามที่ข้าพเจ้า.....ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานสอนในระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่.....รหัสวิชา.....รายวิชา.....จำนวน.....หน่วยกิต ในภาค
เรียนที่.....ปีการศึกษา..... นั้นข้าพเจ้าจึงได้วิเคราะห์ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา
โครงสร้างรายวิชา และได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้/รายชั่วโมง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร
สถานศึกษาโรงเรียนสาทเหล็กวิทยา พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2563) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ข้าพเจ้าจึงขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้
เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับผู้เรียน และเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้

(.....)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ/หัวหน้าวิชาการ

.....
ลงชื่อ.....
(.....)

เสนอเพื่อพิจารณา

อนุมัติ

ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายทวี เจริญหุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตเหล็กวิทยา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสาธิตเหล็กวิทยา อำเภอสาธิตเหล็ก จังหวัดพิจิตร

ที่ วันที่

เรื่อง รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้(บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้เสร็จในแต่ละภาคเรียน)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตเหล็กวิทยา

ด้วยข้าพเจ้า.....รับผิดชอบสอนวิชา.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่.....กลุ่มสาระการเรียนรู้..... โรงเรียนสาธิตเหล็กวิทยา ได้จัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้วิชา.....รหัสวิชา.....ใช้สอนในภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

บัดนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดำเนินการเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ข้าพเจ้าจึงขอรายงาน
การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลดังกล่าวคงเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้เป็นข้อมูลของ
สถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(.....)

ตำแหน่งครู วิทยฐานะ.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

	สอบปลายภาคเรียน				
	รวม				



โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา..... รายวิชา.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ เวลา

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีการสอน/กระบวนการ จัดการเรียนรู้	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	เวลา (ชั่วโมง)

รวม	จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้			ชั่วโมง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

รหัสวิชา.....รายวิชา.....
 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง.....
 หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....
 กลุ่มสาระการเรียนรู้.....
 ผู้สอน.....

ระดับชั้น.....
 เวลา.....นาที่
 ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
 โรงเรียนสาทรวิทยาลัย
 สอนวันที่.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้

.....

.....

2. ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

.....

.....

3. สาระสำคัญ

.....

.....

4. จุดประสงค์การเรียนรู้ (KPA)

4.1 ด้านความรู้ (Knowledge, Cognitive Domain) **ความรู้ ความคิด ความเข้าใจ**

.....

.....

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (Psychomotor Domain) **การนำเสนอ การแสดง การสร้างชิ้นงาน**

.....

.....

4.3 ด้านเจตคติ/ค่านิยม (Affective Domain) **เจตคติ ค่านิยม ความเชื่อ ความรู้สึก อารมณ์**

.....

.....

5. บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (บูรณาการอย่างน้อย 1 แผน)

1. หลักความพอประมาณ :.....

2. หลักความมีเหตุผล :.....

3. หลักภูมิคุ้มกัน :.....

4. เงื่อนไขความรู้ :.....

5. เงื่อนไขคุณธรรม :

6. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการสื่อสาร :
- ความสามารถในการคิด :
- ความสามารถในการแก้ปัญหา :
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต :
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี :

7. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ | <input type="checkbox"/> อยู่อย่างพอเพียง | <input type="checkbox"/> ซื่อสัตย์สุจริต |
| <input type="checkbox"/> มุ่งมั่นในการทำงาน | <input type="checkbox"/> มีวินัย | <input type="checkbox"/> รักความเป็นไทย |
| <input type="checkbox"/> ใฝ่เรียนรู้ | <input type="checkbox"/> มีจิตสาธารณะ | |

8. สารการเรียนรู้

8.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

.....
.....

8.2 สารการเรียนรู้ (ASEAN Curriculum Sourcebook) (บูรณาการอย่างน้อย 1 แผน)

.....
.....

9. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนหรือธรรมชาติวิชา)

9.1 ขั้นนำ

1.
2.

9.2 ขั้นสอน

1.
2.

9.3 ขั้นสรุป

1.
2.

10. สื่อและแหล่งเรียนรู้

9.1 สื่อ

1.

2.

9.2 แหล่งเรียนรู้

1.

2.

11. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน	ผู้ประเมิน
1. ด้านความรู้(K)				
2. ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)				
3. ด้านเจตคติ/ค่านิยม(A)				

12. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

ความคิดเห็น (รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ / ผู้บริหาร / ผู้ที่ได้รับมอบหมาย)

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่.....

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินด้าน K

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
นักเรียนสามารถสังเกตและเปรียบเทียบลักษณะโครโมโซมของมนุษย์เพศชายและเพศหญิงได้	นักเรียนสามารถสังเกตและเปรียบเทียบลักษณะโครโมโซมของมนุษย์เพศชายและเพศหญิงได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน(8-10 คະแนน)	นักเรียนสามารถสังเกตและเปรียบเทียบลักษณะโครโมโซมของมนุษย์เพศชายและเพศหญิงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่(5-7 คະแนน)	นักเรียนสามารถสังเกตและเปรียบเทียบลักษณะโครโมโซมของมนุษย์เพศชายและเพศหญิงได้เพียงส่วนน้อย(ต่ำกว่า 5 คະแนน)

*หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้าน P

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อเปรียบเทียบลักษณะโครโมโซมของมนุษย์เพศชายและเพศหญิงได้	นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อเปรียบเทียบลักษณะโครโมโซมของมนุษย์เพศชายและเพศหญิงได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน(8-10 คະแนน)	นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อเปรียบเทียบลักษณะโครโมโซมของมนุษย์เพศชายและเพศหญิงได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่(5-7 คະแนน)	นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อเปรียบเทียบลักษณะโครโมโซมของมนุษย์เพศชายและเพศหญิงได้เพียงส่วนน้อย(ต่ำกว่า 5 คະแนน)

*หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินด้าน A

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
นักเรียนไม่เรียนรู้ มีวินัย	มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมและส่งงานตรง	มีความตั้งใจในการทำกิจกรรมและส่งงานตรง	ไม่ตั้งใจในการทำกิจกรรมและไม่ส่งงานตรงเวลาที่

	เวลาที่กำหนดทุกครั้ง(4 คะแนน)	เวลาที่กำหนดบางครั้ง(2-3 คะแนน)	กำหนด(ต่ำกว่า 2 คะแนน)
--	----------------------------------	------------------------------------	------------------------

*หมายเหตุ นักเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพด้านความรู้ (K)

8 – 10 คะแนน อยู่ในระดับ 3 หมายถึง ดี
 5 – 7 คะแนน อยู่ในระดับ 2 หมายถึง พอใช้
 ต่ำกว่า 5 คะแนน อยู่ในระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

8 – 10 คะแนน อยู่ในระดับ 3 หมายถึง ดี
 5 – 7 คะแนน อยู่ในระดับ 2 หมายถึง พอใช้
 ต่ำกว่า 5 คะแนน อยู่ในระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพด้านเจตคติ/ค่านิยม (A)

4 คะแนน อยู่ในระดับ 3 หมายถึง ดี
 2 - 3 คะแนน อยู่ในระดับ 2 หมายถึง พอใช้
 ต่ำกว่า 2 คะแนน อยู่ในระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง



บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รหัสวิชา.....รายวิชา..... ระดับชั้น.....
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....เรื่อง..... เวลา.....นาที
หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง..... ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....
กลุ่มสาระการเรียนรู้..... โรงเรียนสากเหล็กวิทยา
ผู้สอน..... สอนวันที่.....

1. ผลการสอนระดับชั้น ม.....

สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1.) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....พบว่านักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....
ได้แก่

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....พบว่านักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....
ได้แก่

3.) การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้.....พบว่านักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....
ได้แก่

3. ปัญหาและอุปสรรค

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา

มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน

อื่น ๆ

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง.....

แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน

ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

...../...../.....

หมายเหตุ ในการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรระบุร้อยละของนักเรียนที่ผ่านและไม่ผ่านในแต่ละจุดประสงค์ที่ได้ระบุไว้ในส่วนหน้าของแผนการจัดการเรียนรู้ และหากการบันทึกสมบูรณ์ในทุกส่วนสามารถใช้เป็นข้อมูลเพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้